



中国药科大学

China Pharmaceutical University (CPU)

公共管理硕士（MPA）专业学位授权点
专项评估自我总结报告

中国药科大学 MPA 教育中心

二〇一八年六月

目 录

| | |
|------------------------|---|
| 一、教育环境..... | 1 |
| (一) 学科基础..... | 1 |
| (二) 政策支持..... | 1 |
| (三) 经费支持..... | 2 |
| (四) 教学设施..... | 2 |
| 二、招生管理..... | 3 |
| (一) 招生制度及过程..... | 3 |
| (二) 招生数量与质量..... | 3 |
| 三、师资队伍..... | 3 |
| (一) 教师结构及数量..... | 4 |
| (二) 校外导师..... | 4 |
| (三) 科研实践..... | 4 |
| (四) 师资培训..... | 5 |
| 四、课程设置与教学实施..... | 5 |
| (一) 课程设置..... | 5 |
| (二) 课程资源..... | 6 |
| (三) 讲座与学术活动..... | 7 |
| (四) 社会实践与调研..... | 7 |
| (五) 素质及学风建设..... | 7 |
| (六) 教学评价..... | 8 |
| 五、案例建设..... | 8 |
| (一) 案例教学实施..... | 8 |
| (二) 案例编写与案例大赛..... | 8 |
| 六、教学管理..... | 9 |
| (一) 教学管理机构与教学管理制度..... | 9 |

| | |
|-----------------------|----|
| (二) 教学质量保障体系 | 9 |
| (三) 在校研读时间 | 10 |
| 七、教学效果与能力培养 | 10 |
| (一) 论文综合质量 | 10 |
| (二) 教育成果及用人单位反馈 | 10 |
| 八、合作与交流 | 11 |
| (一) 政府合作 | 11 |
| (二) 国内外同行交流 | 11 |
| 九、存在问题与改进措施 | 12 |
| (一) 存在问题 | 12 |
| (二) 改进措施 | 13 |

中国药科大学于 2014 年获批公共管理硕士（MPA）学位点，2015 年招收首批学生。三年来，在国务院学位办、教育部、公共管理教育指导委员会的领导下，我校 MPA 教育充分发挥药学学科优势，以培养“复合型医药公共管理高级人才”为根本，以服务医药卫生行业发展需求为导向，深度参与我国医药卫生政策制定与政府管理实践，积极发挥行业智库作用，努力办出具有医药行业特色的 MPA 教育。

一、教育环境

（一）学科基础

中国药科大学是在药学界享有盛誉的教育部直属、国家“211 工程”和国家“双一流”建设高校，是以药学为特色，理、工、经、管、文等学科协调发展的多学科性大学。在历次教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国学科评估中，药学、中药学学科排名始终名列前茅。在第四轮学科评估中，药学学科位列第一档。

中国药科大学对 MPA 教育的支撑学科包括药学、经济学、管理学、马克思主义理论等学科。国际医药商学院在社会医学与卫生事业管理、社会保障和公共政策三个方向着力发展，相关学科建设基础包括社会与管理药学、药物经济学 2 个博士研究生学位授权点；企业管理、社会与管理药学与药物经济学 3 个学术学位硕士研究生授权点和管理药学、公共管理硕士（MPA）2 个专业学位硕士研究生授权点。建有省级特色专业 3 个，省级重点专业 1 个，省级品牌专业 1 个，十三五江苏省重点学科建设点 1 个。另设有国家药物政策及医药产业经济研究中心、医药产业发展研究中心、李京文院士医药经济管理协同创新中心等研究机构。

2018 年 6 月，为进一步夯实公共管理硕士（MPA）教育学科基础，匹配行业发展需求，经充分调研与论证，学校将公共管理列为重点建设学科，并经学校学位委员会投票表决通过。

（二）政策支持

学校高度重视 MPA 教育，在组织保障、招生名额、办学环境等方面提供了良好的政策支持。

1. 为了保障 MPA 教育质量，学校成立了中国药科大学 MPA 教育中心，设置中心主任 1 名（由国际医药商学院院长兼任），两名中心副主任、办公室主任、

秘书各一名，负责 MPA 的招生、录取、教学管理等工作。

2. 2014 年我校获批 MPA 培养资格后，学校专门组织研究生院、国际医药商学院、图书信息中心以及后勤保障部门协商规划，全面保障 MPA 教育发展，在奖学金评定、图书资料、信息资源和生活设施等方面确保 MPA 学生享有与学术性研究生同等学习和生活条件。

3. 学校从确保培养质量，满足社会需求的原则出发，动态调整 MPA 招生计划，保障招生指标。三年来我校 MPA 研究生招生规模逐年增加，2018 年学校已批复 MPA 扩大招生申请，2019 年将根据未来硕士指标增量情况，酌情增加 MPA 招生名额，支持 MPA 学位建设（详见附件 1.2.3）。

表 1 中国药科大学 MPA 专业学位 2015-2018 招生情况

| 年度 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-----------|------|------|------|------|
| 预计招生人数（人） | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 实际招生人数（人） | 8 | 10 | 10 | 10 |

（三）经费支持

学校为 MPA 教育的发展提供充裕经费配套，将 MPA 每年每人一万元的学费按高于 65%比例专项用于支持 MPA 教学、实践调研、师资培训等活动。MPA 教学工作量计入教师教学工作量，并按照学校人事制度统一计酬支付；国际医药商学院也为 MPA 建设提供配套资金，购买和订阅公共管理书籍与期刊，丰富 MPA 教学资源。

（四）教学设施

中国药科大学作为教育部直属的药学类一流大学，历史悠久，积淀深厚，教学基础设施完备，图书馆、多媒体教室以及公共管理相关数据库等各项配套措施为 MPA 日常教学提供有力保障。

江宁校区 A 楼和 B 楼多媒体教室、经管文楼 107 讨论室、111 报告厅分别作为 MPA 授课教室、专用讨论室以及对外交流活动室，此外商学院还建有专业阅览室，订阅了公共管理相关的专业书籍和期刊，此外，MPA 学生还可以借阅学校图书馆的书籍，以及使用电子数据库。

表 2 教学设施情况和图书资料情况

| 项目 | 基本状况 |
|------|---|
| 教学设施 | 授课多媒体教室江宁校区 A 教学楼和 B 教学楼、讨论室经管文楼 107、对外交流活动室经管文楼 111 报告厅。 |
| 图书资料 | 学校馆藏图书 96.91 万册，学院馆藏图书 1.23 万册，电子数据库 53 个。 |

二、招生管理

（一）招生制度及过程

学校 MPA 研究生招生坚持公开、公平、公正的原则，依据中国药科大学研究生院招生、录取等工作制度，单独制定 MPA 复试的工作原则与组织管理规则（见附件 2.5）；

成立 MPA 复试领导小组，并依据回避原则，抽签选取 5 名具有副高以上职称教师组成复试小组，校纪检部门对复试工作实施全程录像监督。

复试包含笔试与综合面试部分。为了体现我校 MPA 人才培养医药卫生行业特色，复试笔试部分主要包含药事法规(80 分，占 40%)及管理学原理(80 分，占 40%)和思想政治理论（40 分，占 20%）三面内容，共计 200 分；专业综合面试（200 分）过程中也包含了医药行业监管的基础知识的测试内容。最终按初始成绩和复试成绩加总，按分数排序录取。

（二）招生数量与质量

办学三年以来，报考我校 MPA 的生源数量逐年攀升，质量逐步提高。在生源数量方面，本校第一志愿报考人数逐年增加，报录比稳步上升，2015 年为 50%，2016 年为 160%，2017 年为 200%，2018 年现已达到 240%（见附件表 2.6.1）；在生源质量方面，本校对被录取 MPA 研究生的工作年限、学历等资格严格要求，生源就业单位主要分布于医药卫生相关行业，大部分 MPA 研究生在公共部门工作，工作年限为 4~18 年（参见附件 2.6.2）。

三、师资队伍

学校明确要求配备骨干教师承担 MPA 教学工作和研究生指导工作。针对我校 MPA 培养的行业特色，整合校内外师资和专家力量，形成了一支专业基础扎实、学科交叉融合在行业内的科研与实践具有较强影响力的 MPA 师资队伍。

（一）教师结构及数量

目前 MPA 共有 55 名教师，其中 35 名为专职教师，20 名为兼职教师。35 名专职教师中，具有博士的比例为 68.57%，具有高级以上职称的比例为 62.86%，其中具有教授职称的比例为 22.86%，具有副教授职称的比例为 40%（参见表 3）。

表3 MPA教育专职教师队伍

| MPA专职 教师总数 | 具有教授职称 | | 具有副教授以上职 称 | | 具有博士学位 | |
|---------------|--------|-------|---------------|-------|--------|-------|
| | 人数 | 比例（%） | 人数 | 比例（%） | 人数 | 比例（%） |
| 35 | 8 | 22.86 | 22 | 62.86 | 24 | 68.00 |

在课程教师配备方面，各门 MPA 核心课程都配有 2 名以上任课教师，25% 的专业方向必修课程有 2 名以上任课教师（详见附件 3.7.2）。

（二）校外导师

根据学校 MPA 社会医学与卫生事业管理、社会保障和公共政策三个培养方向，学校专门制定了 MPA 兼职导师遴选制度，聘任在医药卫生公共部门任职的具有较高学术造诣和丰富实践经验的官员和专家作为校外兼职导师。目前共聘请了 20 位兼职导师（详见附件 3.7.1），占 MPA 教师总数的 36%，有 18 位在公共部门任职的校外导师，占全部 MPA 专兼职教师总数的 32%，其中省级食品药品监督管理局局级领导 3 位，所有校外导师均具有高级职称。

（三）科研实践

我校 MPA 鼓励 MPA 专任教师开展科研工作，86%的 MPA 专职教师主持或参与科研项目。

近三年来，成功申报立项国家社科基金重大项目、国家社科基金、国家自然科学基金项目 8 项，国家工信部、发改委、卫计委、食品药品监督管理局以及各省市医药卫生管理部门委托的课题 84 项，累计金额 767.83 万元（详见附件 3.9.1）；师资团队积极发挥智库角色，参与或主持《药品数据保护管理办法》、《医药价

格市场化改革三年规划》、《药品价格行为监管方案》、《短缺药品供应保障》等多项行业改革规划制定，师资团队多次接受中央电视台、新华社、人民日报等媒体专访。研究成果获得中国科协、国家工信部、卫计委、发改委等机构表彰及感谢信近 20 余项。

（四）师资培训

学校重视师资培训，不仅鼓励专任教师积极参加 MPA 教指委的会议和活动，还提倡教师参与专业学术和教学会议，提升科研和教学功底。具体师资培训统计情况为：参加全国 MPA 教指委主办的师资培训活动 6 人次；MPA 核心课程教师参加师资培训活动的为 11 人次（详见附件 3.10.1）。

四、课程设置与教学实施

（一）课程设置

根据全国 MPA 教指委精神，从我校 MPA 办学定位出发，聚焦公共政策、社会保障和社会医学与卫生事业管理三个专业方向，设置 10 门核心课（20 学分）、4 门专业方向必修课（8 学分）和 5 门选修课（10 学分），共计 19 门课程，加上社会实践 2 个学分，共 40 个学分（参见表 4）。

表 4 MPA 课程设置

| 课程类别 | 课程名称 | 课时 | 学分 | 学期 | |
|---------------------------------|--|----|----|----|----|
| | | | | I | II |
| 核 心 课 | 学术英语写作与翻译 | 34 | 2 | √ | |
| | 中国特色社会主义理论与实践研究 | 34 | 2 | √ | |
| | 马克思主义与社会科学方法论 | 17 | 1 | √ | |
| | 研究生学术道德与学术规范 | 17 | 1 | √ | |
| | 公共管理 | 51 | 3 | √ | |
| | 公共政策分析 | 34 | 2 | √ | |
| | 公共经济学 | 51 | 3 | | √ |
| | 宪法与行政法 | 34 | 2 | | √ |
| | 公共伦理 | 34 | 2 | | √ |
| | 社会研究方法 | 34 | 2 | | √ |
| 专 业 方 向 必 修 课 | 医药产业政策 | 34 | 2 | | √ |
| | 社会保障改革专题 | 34 | 2 | √ | |
| | 医药知识产权 | 34 | 2 | √ | |
| | 药品监督管理 | 34 | 2 | | √ |
| 选 修 课 | 公共管理与公共政策专题讲座 | 34 | 2 | | √ |
| | 会计与财务分析 | 34 | 2 | √ | |
| | 卫生技术评估 | 34 | 2 | | √ |
| | 沟通、交流与谈判技巧 | 34 | 2 | | √ |
| | 人力资源与绩效管理 | 34 | 2 | | √ |
| 实训课程 | 社会实践 | | 2 | | √ |
| 职业培训知识 | 与职业资格认证相衔接课程，如学生要参加职业资格认证考试，可申请学习，不做统一的学分要求。 | | | | |

(二) 课程资源

MPA 课程教材将全国 MPA 教指委推荐教材与特色课程自编教材相结合。其

中核心课程全部选择了教指委规定的 MPA 教材（见附件 4.12.1），同时课程教学小组严格按照教指委要求编写规范的课程教学大纲，及时提供给学生（见附件 4.12.2），在教学过程所有课程均使用多媒体教学课件。

（三）讲座与学术活动

我院针对 MPA 办学特点，重点聘请国内外药事管理方面教授学者和国家省市各级医药管理部门专家为学生们举办讲座，三年来累计举办各类讲座 42 次，年均 14 次。讲座重点围绕医药卫生领域改革发展热点问题进行分析与研讨，尤其是来自政府部门的专家，为同学们解读国家医药政策的运行情况以及最新的监管理念与政策。这些讲座与交流互动不仅拓宽了学生的知识面，增强了他们学术修养，还为他们提供了解行业发展实践的窗口，增强学生解决实际问题的能力（见附件 4.13）。

（四）社会实践与调研

中国药科大学 MPA 尤其强调结合行业特色，从医药卫生管理实际问题出发，开展实践教学，培养学生解决行业管理问题的能力。根据我校 MPA 学生在职学习为主的特点，我校采取了“在岗专题实践与行业热点问题社会调研”相结合实践教学模式。要求每个学生与导师协商后，将毕业论文选题与在岗实践相结合，围绕各自工作岗位进行为期 6 个月的在岗专题社会实践，MPA 中心统一组织教师对学生实践总结评分。（见附件 4.14.1）。

中心还针对医药行业热点问题，由专任教师带队，开展深入研究，提交研究报告。目前已走访苏州、泰州医药城、淮安等地，围绕医疗保险、两票制以及药品短缺、医药产业规划等专题进行了深入研究，提交 4 份调研报告。在引导学生观察与分析行业管理实践问题的同时，也将学术研究规范、论文写作融入到教学中，提高学生综合素质（见附件 4.12.2）。

（五）素质及学风建设

我校 MPA 教育秉承“严谨求实”、“精业集群”的校训校风，通过制度建设与文化引导，加强学生政治素质、学术道德以及心理素质教育，注重培养 MPA 学生严谨端正的治学精神以及服务社会公众的责任感。

在学术道德方面，不断健全规章制度（见附件 4.15），依据中国药科大学

研究生院对学术不端行为的管理制度以及论文质量要求，对 MPA 学生严格要求，通过强化导师责任、论文开题导师回避制度、论文盲审制度等措施，确保学生认真完成学习任务；

通过导师与学生分享交流会、校内外专家讲座等形式强化医药卫生职业道德与社会服务精神，从思想理念层面加强学生自我约束。

（六）教学评价

根据学校有关规定，将 MPA 教学评价纳入学校研究生教育统一评价体系中，采取了多种渠道进行课程评价，并将评教结果纳入教师年终和职称评定考核中，敦促教师不断提高教学质量。三年来，所有 MPA 学生每年均对核心课程和选修课教学开展评价，累计评价 53 门次，评价结果见如表（5）所示，三年评教均分为 96.13，学生对于教学的满意程度较高。

表 5 MPA 核心课程学生评教情况

| 年度 | 2015 | 2016 | 2017 | 2015-2017 |
|------|-------|-------|-------|-----------|
| 评教均分 | 96.23 | 95.30 | 96.88 | 96.13 |

五、案例建设

（一）案例教学实施

近三年来，MPA 教学中逐步强化案例教学，MPA 教育中心多次组织案例编写与教学研讨交流会，设置奖励制度，鼓励每门课程的专职教师编写至少两个原创教学案例，目前已累计 43 个医药卫生领域公共管理相关案例用于 MPA 课程教学（详见附件 5.17）。MPA 教学通过这些复合性案例引导学生从多个角度思考医药管理问题，锻炼学生分析问题、解决问题的能力。

（二）案例编写与案例大赛

为全面开展 MPA 案例教学，我校不仅将案例编写与应用作为 MPA 教师考核的重要指标，还对参与各类案例编写活动和案例分析大赛活动给予大力支持，提供专门研讨空间、全额报销案例采编费用和参赛费用，并对入选到全国专业学位教学案例中心的编撰教师给予一定额度的资金奖励。2017 年管理学系主任褚淑贞教授指导的《解决药品短缺之“痛”——反思白血病救命药一药难求的困境》参

加了“案例中心杯”第二届中国研究生公共大赛,通过案例编写与研讨促进学生从公共管理的视角,应用公共管理理论和方法探讨了我国药品监管中的问题,锻炼学生的分析复杂问题的能力。

六、教学管理

我校具有丰富的研究生培养经验,研究生教育管理体系完备,教学运行良好,这些为我校 MPA 教学管理提供了有力支撑。我校 MPA 教育结合学生与专业特点,重点完善教学过程管理,确保培养质量。

(一) 教学管理机构与教学管理制度

1. 成立 MPA 教育中心,有专门组织与人员,负责 MPA 日常教学管理与协调,召开 MPA 期中教学检查和协调会,及时反馈师生意见;

2. 从教学全环节管理入手,对 MPA 的研究生和老师在教学过程、教学考核、试卷要求等方面都做出了详细规定,确保教学质量;在论文环节管理方面,依据中国药科大学研究生论文管理规定,对 MPA 学位论文答辩委员会职责、论文基本要求及格式规范、开题报告和答辩管理工作都进行了规定,并明确专人进行文档记录和归档。

(二) 教学质量保障体系

为了保障教学质量,MPA 严格执行学生出勤考核制度、课程多样化考核制度,并且针对教师和学生都针对性地设立了教学质量保障监督体系。

1.专门设立 MPA 教学督察委员会,由资深教授和教研室主任担任教学督导,设立听课制度,随机对 MPA 课程进行听课,形成反馈意见并与教师交流沟通,形成教学沟通与辅导文档,确保教学质量稳步提高;

2.针对学生在职学习,集中授课的特点,为确保学生出勤率,推行课程过程性考核模式改革,加大学生平时出勤率、课堂表现、平时调研作业等日常学习活动在总成绩比例,课程平时成绩占比 20-30%,严格学生请假制度;

3.通过 MPA 中心网站、微信群、QQ 群、短信等方式发布信息,加强师生联络;同时为每届 MPA 都配有一位专职辅导员,负责学生日常学习与生活管理的沟通协调;

4.师生定期研讨沟通,对学生在校期间的专业学习,课外阅读和学术研究等

方面进行全面的指导，确保教师对学生学习与学术研究的指导制度化和长效化。

（三）在校研读时间

我校 MPA 教学采取周五、周六与周日集中授课模式。学校按照学生在校研读的有关办法和规定，为 MPA 研究生们在校定期学习期间提供学生宿舍，方便学生本校校园内完成课程学习；三年来共计定期集中教学 87 次，在本校江宁校区内为学生们提供了 1648 个课时的教学（见附件表 6.21.1,6.21.2）。集中授课与优良的后勤保障，确保了学生充裕的学习交流时间。

七、教学效果与能力培养

（一）论文综合质量

学位论文是检验研究生培养质量的关键环节，是对学生学术研究与实践应用能力的综合考核。学校通过细致全面的过程化管理，确保 MPA 学位论文质量。

1. 严格 MPA 导师遴选制度、明确 MPA 导师职责。依据学校专业学位导师资格审批和导师上岗制度的相关规定，遴选教学经验丰富、科研实力强、具有丰富实践经验的副教授以上骨干教师担任导师；同时明确规定 MPA 导师对在学生论文选题、开题以及论文写作等环节的职责，确保导师对 MPA 培养保持高度重视，投入足够的精力用于 MPA 学生培养；

2. 针对 MPA 专业特点，在论文选题、开题报告以及论文答辩过程中，有 MPA 统一组织学生汇报和答辩；在开题环节和论文答辩环节专门邀请校内外理论与实践领域专家参加开题报告和论文答辩环节，把脉学生选题的大方向，关注公共管理理论研究 2 与行业实践需求，强化公共管理与药学相结合的特点，在扎实的理论基础上，注重解决实际问题（见附件表 7.22）。

（二）教育成果及用人单位反馈

依托 MPA 培养体系，MPA 学员综合素质与能力稳步提升，在本职工作和专业领域都获得了一定成效。2015 级学生金鹤龄在工作中获得过中国药科大学新闻宣传工作先进个人、南京市内部安全保卫先进个人等四项表彰，并在 2017 年晋升副科长，在南京卫计委任职的金琦 2017 获得工作先进个人等荣誉两项，晋升主任科员。三年来，MPA 学生累计获得奖励 10 人次，为基层医药卫生管理部门提供了有力的人才支持（详见附件 7.23.2）。

MPA 研究生结合实践，在医保政策、短缺药政策、儿童药政策、社会办医等医药卫生公共管理的现实热点和难点问题进行了研究和深入思考，近三年来承担研究公共部门课题以及在期刊、报纸发表相关成果累计 10 项，并荣获国家级和省级荣誉 3 次（详见附件 7.23.1）。

八、合作与交流

（一）政府合作

近三年来，我院与国家食品药品监督管理局、国家卫生与计划生育委员会、江苏省食品药品监督管理局、省卫计委等机构建立了密紧密的合作关系，积极承担政府部门委托的课题，通过开展产学研合作，为行业管理出谋划策（详见附件 8.24.2）），承担课题 85 项，累计金额 765.63 万元；同时还安排 MPA 学员在国家卫计委、江苏省食品药品监督管理局等机构实习，为其提供资料整理、文件梳理和数据分析等方面的服务，一方面锻炼了学生实践能力，另一方面也为相关机构提供了一定的人力支持。

（二）国内外同行交流

三年来，我校 MPA 教育与国内外同行密切交流，参与多种形式的合作项目。在省内，参加江苏省 MPA 论坛与兄弟院校广泛交流，专门走访南京农业大学汲取 MPA 办学经验；选派 MPA 专任教师出国交流访学，累计 9 人次赴美国南加州大学、亚利桑那大学、葡萄牙里斯本大学、澳门大学进行访学交流；同时与美国南加州大学、阿拉巴马大学、日本就实大学、加拿大麦克马斯特大学学者、美国食品药品监督管理局官员密切合作，举办学术会议和专题讲座。三年来累计开展的各项合作项目高达 109 项（详见附件 8.25）。丰富的国内外合作项目，为 MPA 学员拓展学术视野，了解国内外医药卫生监管动态，把握医药行业管理实践规律提供了良好的学习平台和行业资源。

表 6 2015 年-2018 年国内外合作交流情况统计

| 类别 | | 项目数统计 |
|---------|----------------|-------------|
| 出访 | 国际学术交流会 | 7 |
| | 访问学者 | 8 |
| 接待 | 国内外教授、学者短期学术交流 | 23 |
| | 流 | |
| 合办 | 国内外管理企业家 | 25 |
| | 合办会议、讲座 | 2 |
| | 研究中心 | 31 |
| 引进人才 | 名誉教授 | 李京文，中国工程院院士 |
| 国际研讨报告会 | | 12 |

九、存在问题与改进措施

（一）存在问题

1.MPA 教育建设与发展所依托的学科基础相对有待统筹优化。MPA 主要依托中国药科大学国际医药商学院的办学基础，现有药学一级学科下的药物经济学、社会与管理药学博士学位与硕士学位点；工商管理一级学科下的企业管理硕士点；药学与经管法交叉的学科基础，虽然为行业特色的 MPA 教育提供了相关领域科研与教学资源的支撑，但是从学科归属来说，缺少对 MPA 教育提供支撑的学科类别与建设基础。在师资培养与科研方向等方面在 MPA 建设的考虑与规划不够。从而制约了 MPA 教育的提升与发展。而同样依托行业学科优势与资源发展的南京农业大学相比，南京农业大学的 MPA 教育以公共管理学院为依托，具有较为完整的公共管理一级学科体系。

2.招生培养规模与行业发展需求不匹配。中国药科大学 MPA 教育秉承学校严谨务实的办学理念，从确保学生培养质量与就业水平出发，每年招生规模控制在 10 名，到 2018 年累计招收 38 名 MPA 学生。而同样立足于医药卫生领域的南京医科大学的 MPA 学位点，2015 年仅招收 1 名，2016 年扩招为 8 名，2017 年招收 18 名，2018 年招生为 25 名，累计 52 名，我校招生规模与发展速度与之相比都存在一定差距。随着我国医药卫生事业改革进程加快推进，政府部门与非政府部门对医药卫生公共管理高级人才需求也日益增长，现有招生培养规模与行

业发展需求存在较大差距。

（二）改进措施

1.科学规划，加快部署公共管理学科建设，引领 MPA 教育建设与发展。从我校经管法学科发展前景出发，确立公共管理学科建设的战略定位，在师资队伍建设、学科发展方向、科研激励措施、学科资源保障等方面统筹协调，重点发展公共管理学科，支持公共管理一级学科硕士点的建设与申报工作，在医药领域公共管理理论与人才培养大胆开拓，为 MPA 教育可持续发展和高质量发展提供有力支撑。

2.在招生规模、争取学校广泛支持，扩大我校 MPA 教育的行业影响力。考虑到行业发展需求，和我校 MPA 办学质量保障体系初步完善，2018 年学校已批复 MPA 扩大招生申请，根据未来硕士指标增量情况和我校发展需要，酌情增加 MPA 招生指标，满足行业需求；与此同时，推进 MPA 培养质量工程，组织校内外专家优化人才培养方案，规范教学过程各个环节的管理制度，鼓励教师开展教学改革研究，创新教学模式，加大实践教学力度，严格管理学生论文写作过程，确保培养质量。