

研究生学籍成绩 管理系统的分析与初步设计

张永泽 中国药科大学研究生部 210009
陈云 中国药科大学国际医药商学院 210038

摘要

指出高校根据各学校自身特点自主开发研究生学籍成绩管理系统的必要性,提出开发该系统时应充分考虑的问题。并对该系统及各子模块要到达的功能进行细分,最后初步设计了该系统。

关键词

学籍成绩管理系统;分析;设计

高校研究生的学籍成绩管理是一项繁、杂、重的工作,随着各学校研究生招生人数和专业设置的逐年增加,原来依靠的手工填写、手工操作的学籍成绩管理办法已不能适应高校发展的要求。因此,开发一套完整的、快捷的学生学籍成绩管理系统,实现各类数据快捷准确地录入、统计、查询、检索,为正确、科学地决策提供依据就显得尤为重要。本文结合目前研究生学籍成绩管理的现状,根据工作中的实际需要提出了根据学校自身特点开发适合本校研究生学籍成绩管理系统的课题,并对其进行了研究和开发。

1、研究生学籍成绩管理系统开发的意义

1.1 提高工作效率,为科学地决策提供快捷、准确的数据

科学地决策离不开准确全面的数据,但随着研究生招生规模逐年扩大,手工对学生各类数据统计、查询越来越不方便,开发相应的管理软件,提供学生各类信息数据快捷、准确的输入、统计、查询,能够为正确、科学地制定政策提供基础数据的支持。

1.2 解放研究生教育管理工作者,为提高研究生的培养质量提供技术保障

学位与研究生教育的管理具有学术管理和行政管理的双重职能,它的现代化必将为提高研究生的培养质量提供可靠的保证。开发该软件,能够使研究生教育管理人员把双手从繁杂的事务性工作中解

放出来,从微观事务性向宏观政策性转变,能够使他们有更多的精力从事更加重要的工作。开发该系统能够为提高研究生的培养质量提供有力的技术保障。

2、研究生学籍成绩管理的特点及开发系统时应注意的问题

2.1 研究生学籍成绩管理周期长,信息量大,数据相互制约,关系复杂

研究生学籍成绩管理贯穿从入校到毕业的全过程,周期较长。信息数据包括新生基本信息、各门课程成绩、奖惩情况、学籍异动情况、普通奖学金情况和毕业情况等,信息量较大,而且各个阶段相互制约,关系复杂。比如,不注册报到的学生就不应该出现在以后的环节中,学籍异动离校的学生就不应当出现在下一年的注册名单中。软件设计时就要充分注意这些因素的相互关系。

2.2 研究生培养不同阶段对各类学生的管理不同,各个阶段需要不同的分类标准

研究生的学籍成绩管理系统与中小学、本科生等其他学籍管理系统有着较大的不同。这是由研究生的培养模式本身决定的。比如,研究生的录取类型分为非定向,定向、自筹经费、委托培养;培养时间又有正常毕业、提前毕业、延期毕业;这些不同类型的研究生在不同的培养阶段,学籍与成绩的管理

有时是相同的有时又是不同的。所以在软件设计时就要充分考虑到软件使用中要在各个阶段能够根据不同的条件进行分类区别管理。比如,比如非定向学生与自筹经费的学生在日常学习等环节是一致的,但是在注册收费、普通奖学金管理环节就要区别对待。还有新生入校时就确定为硕博连读的学生,日常成绩、学籍等管理是一致的,但是在毕业离校时间上要区别对待。

另外,研究生教育各个高校都有较大的自主性,课程设置、培养方式各个学校都有各自的特点,比如我校新生入学有一部分学生是通过研究生课程进修班考取的,这部分学生入学时研究生阶段的课程已经学习完成,进校后直接就进入课题研究阶段,而且这部分学生一般情况下都会申请提前毕业,对这部分研究生的管理就要有别于其他研究生,因此在设计软件时就将本校自身特点充分考虑进去。

3、系统总体模块设计及各模块要到达的功能分析

学籍成绩管理系统是一个复杂的系统,要到达许多功能,如果将这些功能按一定原则合并组成一个模块,就可以将该系统划分为几个模块:学生基本信息模块、报到注册收费模块、成绩管理模块、学籍异动费模块、奖惩管理模块、普通奖学金管理模块、学籍异动管理模块、奖惩管理模

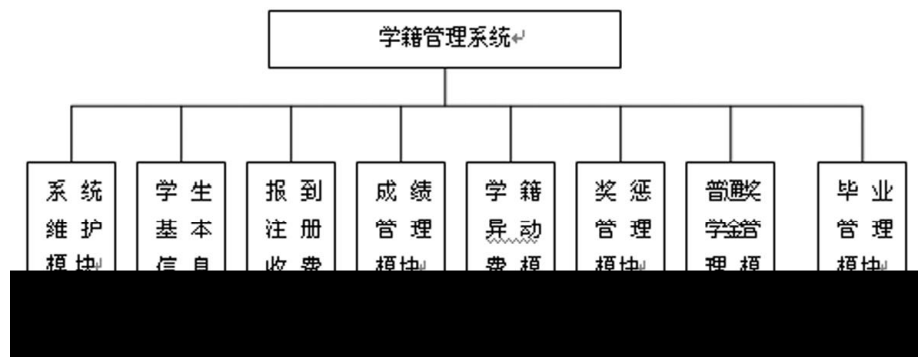


图1 研究生学籍成绩管理系统结构总图

块、普通奖学金管理模块、毕业管理模块，另外还有系统维护模块。如图 1。

对研究生学籍成绩管理所要实现的整体功能进行分析归纳，得出各模块具体功能：

3.1 系统维护模块

设置管理员权限，数据备份、恢复，系统版本、产权等。

对管理员权限进行设置、对登陆密码进行修改，能够多人登录系统，但是只有部分人有权对数据进行修改，可以对数据进行备份与恢复，保证了数据的安全性。

3.2 学生基本信息模块

新生基本信息的导入与修改，学生基本信息的查询、统计，学生证打印，学生登记表打印。

把招生过程中使用的全国统一的“招生管理软件”生成的录取信息（包括了学生众多的自然信息，比如入学成绩、证件号码等，格式为 foxpro 表）经过简单的格式转化导入本系统中，这样省去众多信息的手工输入。对学生基本信息进行补充（如导师等字段），形成最终的学生基本信息。能够对学生基本信息进行多种条件查询、统计，允许多层次查询（如先以某入学年份为条件查询，查的符合条件的全部学生后，选中其中某学生就可以直接显示详细信息）。

根据学生基本信息的内容，从学生信息总表里选取需要的字段制作报表打印学生证发给学生、打印学籍登记表留在学校存档。

3.3 报到注册收费模块

报到、注册、收费的标记，查询及打印等。

支持按一定条件批量标记，并允许个别修改；支持多种条件的查询。打印未注册、未缴费的学生名单提供给各院部。

3.4 成绩管理模块

学生选课信息输入，成绩的输入，补考成绩输入，成绩单打印等。

以不同标准输入成绩：可以以课程代号与开课时间为关键词，检索到某年上某门课程的全部学生，再输入该门课成绩。也可以以学生考号为关键词检索某学生后输入。

可以按考号打印该生全部课程成绩单，按专业打印本专业全部学生全部课程的成绩单，按课程代码与开课时间打印学习本门课程的全部同学的该门课成绩单等。

3.5 学籍异动模块

学籍异动信息的写入，学籍异动信息的查询、统计及打印。

凡是在学籍异动模块记录为休学、开除、死亡、退学、出国、开除学籍的同学将不再出现在其他模块中（只学生基本信息中出现但有标注），只有标记过保留入学资格与休学的同学才能复学。转专业的同学只出现在新的专业中。

提供多种条件的查询，统计，打印报表。

3.6 奖惩管理模块

奖惩信息的记录，奖惩信息的查询、统计、打印。

按学号输入奖惩情况；提供多种查询方式：可以按学号查询该生历年的全部奖惩情况，或者按奖惩年份查询本年度全部奖惩学生的情况，也可以按照入学年份查询当年入学全部学生的历年奖惩情况；并支持打印功能。

3.7 普通奖学金管理模块

自动换算出普通奖学金金额、并允许修改，打印普通奖学金发放名单。

根据学生基本信息表数据，只筛选入学方式是非定向的学生记录，按照入学时间与毕业时间的关系，自动生成普通奖学金的值，并允许个别修改。按入学时间和院部分类按学号排序打印普通助学金发放名单，提供给计财处。

3.8 毕业生管理模块

预计毕业生标记、查询、统计、打印，预计毕业生审核，硕博连读生标记、审核，毕业离校信息输入，毕业离校名册打印、毕业生信息数据导出。

预计毕业生标记：根据毕业时间与入学时间的关系，分别对硕博连读生、入学前为研究生课程进修班学生、其他学生进行批量标记，并允许对批量标记后的信息进行个别修改。支持预计毕业生的多种条件查询、统计、打印。这部分数据输出报送上级管理部门。

预计毕业生的毕业资格审核：根据学生成绩与惩处情况设定相应条件对标记为预计毕业生的学生进行审核，并进行批量标记是否有毕业资格。支持对没有毕业资格学生的名单打印。

硕博连读生标记审核：对入学时确定为硕博连读的学生标记，并审核其是否具备进入博士阶段学习的资格。方法类似上面预计毕业生审核。

毕业或离校信息输入：对毕业学生、提前攻博学生、硕博连读学生的离校信息输入（如就业单位、学位论文题目等）。提供毕业生毕业名册打印。

毕业或离开学生的数据信息导出，可以专门存档，作为校友资料。

4、系统的初步设计

根据系统的功能需求，对各个模块进行具体设计。

4.1 学生基本信息模块

基本信息包括自然信息和入学信息。

自然信息：姓名、性别、出生日期、籍贯、民族、政治面貌、证件类型、证件号码、婚否、联系电话等。

入学信息：学号、院部、专业、导师、入学时间、录取类别、入学类型、是否硕博连读、定向委培单位、本科毕业年月、本科院校、本科专业、最后学历、入学成绩（外语、政治、业务课一、业务课二、复试、总分）等。

4.2 报到注册收费模块

注册收费信息包括：在校历次注册、历次缴费等。

4.3 成绩管理模块

成绩信息包括：课程代码，课程名称，任课教师、成绩、开课时间等。

4.4 学籍异动模块

学籍异动包括：休学、复学、开除、死亡、退学、出国、转专业等。

4.5 奖惩管理模块

奖惩信息包括：奖励时间、奖励记录（各级奖学金、各级三好学生、各级荣誉称号等）、惩罚时间、惩罚记录（警告、严重警告、记过、记大过、留校察看等）。

4.6 普通奖学金管理模块

普通奖学金管理信息包括：工作年限、奖学金金额等。

4.7 毕业生管理模块

毕业生管理信息包括：是否延期毕业、奖惩审核、成绩审核、论文题目、就业单位、毕业时间等。

下转222页 ▶▶

在今天的外语教学中对语言的意义和语言形式都要加以关注。但不是机械的意义+形式或者形式+意义,而是要在意义和形式之间寻找平衡点,将二者有机地融合在教学过程之中。

3 任务型教学的精髓在于语言形式与意义的平衡与兼顾

3.1 任务型教学简介

任务型教学法最初源自 20 世纪 70 年代 N.S. Prabhu 在印度邦加多尔进行强交际法观点的实验, Prabhu (1987)、Numan (1989)、Long 和 Crooks (1999)、Gass and Crooks (1993) 等也先后建议大纲设计中采用任务型教学法 (task-based approach), 呼吁语言教学向此方向发展。随后, 它又吸取了认知理论的营养, 主张在交际的环境中, 通过任务的合理设计和控制, 使得在任务的完成过程中, 学习者的注意力的在语言的意义与形式之间得到合理的分配, 使其语言水平得到持续而平衡的发展。Skehan 认为, “..... 特别是通过意义的协商, 任务能使语言习得过程起作用, 并保持对形式的注意”, 从而弥补了任务完成过程中“过分注重意义, 忽视形式”的不足。

任务型教学法通过语言 (外语) 学习者在课堂上完成任务来进行教学。即在课堂教学中通过学生和教师共同完成 (transact) 某种任务, 使二语学习者自然地学习、习得语言, 扩展中介语体系和促进外语学习进步。它视外语教学为解决交际任务的过程, 以任务为核心来组织课堂教学活动, 但这些活动并不是以语言为中心, 而是按照学习者将来使用语言的需要来设计活动, 使语言教学更加与真实社会接近, 从而为学习者提供一个机会, 让他们在完成任务的活动中发展中介语 (interlanguage) 能力, 使学习者在使用目标语进行意义协商时产生二语习得。

3.2 任务型教学法的实施

3.2.1 选择难易适中的任务, 保证学习者注意力合理分配

既然任务型教学法是通过在课堂上完成任务来进行教学, 而完成任务是首要的考虑, 又要根据任务的结果评估任务的执行情况, 那么任务的难度就成了学习者能否顺利完成的关键因素。因为学习者的注意力资源有限, 如果任务难度过大, 学习者的注意力集中在完成任务上, 会过多依赖交际策略、词汇性语言和略式交际, 没有多余的注意力指向语言形式的准确性和复杂性。因而任务难度的大小也是任务型教学法能否在语

言的形式和意义之间取得平衡的关键因素。所以任务型教学法中的任务要难易适中, 使学习者的注意力能够在完成任务时有所剩余而指向语言的形式。Skehan 从语码复杂性、认知复杂性和交际压力三个方面对任务的难度进行了分析。

3.2.2 选择不同类型的任务, 共同促进语言运用总体目标的实现

语言运用的目标是复杂性、准确性和流利性 (语言的复杂性和准确性与语言的形式有关, 流利性与语言的意义有关), 完成不同类型的任务可以促进语言运用不同目标的发展。由于注意力资源有限, 学习者在交际中语言运用的复杂性、准确性和流利性往往相互竞争, 效果相互抵消。在任务型教学法中可以根据学生的情况, 通过任务的选择将注意力集中到某一具体的语言运用目标上, 并通过完成不同特征和类型的任务, 有计划地促进语言运用三个目标的协调发展。

3.3 任务型教学法的实施模式

Willis (1996) 提出了任务型教学法的教学模式: 任务前活动 (介绍话题和任务) 任务轮 (任务、计划、报告) 语言焦点 (分析和操练)。Skehan (1996) 提出的教学模式为: 任务前活动、任务中活动、任务后活动。他们都将教学过程分为三个阶段 (即 pre-task, during-task, post-task), 认为在任务前期准备 (pre-task) 和任务之后 (post-task) 应对语言形式进行预习和巩固。他们都强调实施任务过程中要平衡流利性、准确性和复杂性。这种实施模式也反映了它对语言意义和语言形式两方面的关注, 保证了实施过程中意义和形式的兼顾和平衡。

4 总结

任务型教学法的产生发展过程以及它对任务的定义都反映了它对语言意义和语言形式两方面的关注; 任务的选择、设计以及实施模式又保证了它在实施过程中能够兼顾意义和形式。因而可以说任务型教学法在理论和实施方法上克服了以往外语教学法的不足, 较好地平衡了语言的形式和它的意义之间的关系。

参考文献

- [1] Skehan, Peter. A Cognitive Approach to Language Learning [M]. 上海: 上海外语教育出版社. 1999.
- [2] 蔡兰珍. “任务教学法”在大学英语写作中的应用. 外语界. 2001, (4)
- [3] 余广安. 任务型教学: 定位与思考 [J]. 中小学外语教学. 2002, (6)
- [4] 王宗文, 顾鸣. 交际法的主要原则及其在英语教学中的应用. 选自汪榕培主编: 外语与外语教学 [M]. 辽宁人民出版社. 1996
- [5] 张国扬, 朱亚夫著. 外语教育语言学 [M]. 广西教育出版社. 1996年

作者简介

李黎 (1974 —), 女, 河南南阳人, 硕士, 平顶山学院师范学院教师。主要研究方向: 第二语言学习理论、英语教学法。

◀ 上接第 280 页

结束语

根据文中所述的开发思路, 利用 SQLSEVR 数据库和 DELHI 语言自主开发了研究生学籍成绩管理系统, 通过一段时间的试用, 该系统基本达到了预期的目的和效果。

参考文献

- [1]. 胡晓平. 学籍档案数据库网络化探索 [J]. 中国科技信息. 2005; 15: 31-32.
- [2]. 冯文辉, 陈晖, 蒋平. 信息技术在学籍管理中的应用与系统的分析 [J]. 中国林业教育. 2005; 4: 41-43.
- [3]. 胡晓平. 论高校学籍档案的系 (院) 级管理与利用 [J]. 中国科技信息. 2005; 14: 206.

作者简介

张永泽 (1979 -), 男, 山西吕梁人; 中国药科大学研究生部; 从事高等教育研究与管理。