

药学优势 构建大学生创业

潘嵩 杜文清 于广琮 陈

中国药科大学 (南京 2

创业教育是一项系统工程,而大学生创业能力的培养又
从事大学生创业能力培养的时候,必须“因地制宜”。通过
析,充分发挥药学优势,逐步探索和构建具有“药学”特色的
药院校;大学生;创业能力;培养

期,创业教育开始逐渐在我国各高
三,国务院批准教育部制定的《面向
行动计划》对创业教育做出了部
高校实施创业教育的序幕。进入 21
展,市场的需求,高等院校越来越重
型人才的培养,各高校根据自身的办
成了自己的创业教育培养模式,高等
积极探索构建具有药学特色的创业教
但不论是哪种创业教育培养模式,其核
大学生创业能力的培养。我国高等药学
专业的特殊性,在培养大学生创业能力
必须“因地制宜”。

药院校大学生创业能力的科学内涵
要意义
生创业能力的科学内涵
生创业能力的内涵

概括化后形
而协调的行为

笔者认为
是指大学生创
用的一种操作系
面的综合能力和
探索能力,归根结

(2)大学生创
专业能力。专业
需要的专业知识技能
主要岗位或岗位群所
动开展的前提。大学生
要体现在创办企业中主
力;接受和理解与所办企
的能力以及把环保、能源、
知识和法律、法规运用于本行

创业者任创业头践活
业实践活动开展的
方法能力主要有:市
善处理能力、分析
以及控制和协调

创业过程中
实践活动
力主要
判能
力、企业形象策划能力、

想政治教育研究课题,编号 SGSY2009YB025
理研究员,从事高教管理、大学生创业教育研究。

承受挫折的能力等。

(3)大学生创业能力的主要特征

创业能力的形成和发展与创业实践活动相伴而生,与个性心理倾向和个性心理特征紧密相连,它具有以下几方面的特征:

智能性与专业性并存。大学生创业能力是以智力为核心的综合性能力,智力的开发为创业能力提供了有效的智力支持。同时,大学生创业能力是在具有独特专业素养的熏陶下逐渐形成的。在执行创业实践活动过程中,项目选择、战略定位、组织管理、人才招聘等方面都渗透着浓厚的专业性特色。

创新性与创造性并存。创新是创业成功的源泉,这就要求大学生创业者要具备不断开发潜能,解放思想,超越现实和自我,敢于冲破定势,打破常规和“离经叛道”的精神和气魄。同时,创业活动又是一种具有高度创造性的社会实践活动。在创业的过程中,市场变化莫测,困难层出不穷,风险如影随形,所有这些都需要创业者通过创造性的思维和创造性的人格来支撑和解决。

个性和共性并存。创业能力是在个性的制约下形成并发挥作用的,它必然受到个性心理的影响,具有不同个性心理的创业者,解决问题的方式方法也会因人而异。但同时,在分析一些成功的创业者、企业家的时候,又会发现他们都具有善抓机遇的能力、敏锐的洞察力、超常的胆识与魄力、极强的分析能力、灵活的应变能力、高水平的管理能力等共性。

2. 高等药学院大学生创业能力培养的重要意义

(1)高等药学院大学生创业能力的培养是当今时代发展的必然之需

一方面,21世纪是知识经济时代,知识经济是以现代高新技术为主导的经济,其本质是创新。这一发展特点在医药行业尤为突出。而当前我国医药企业普遍存在新药研发能力极为薄弱,生产和销售等方面也存在诸多不足。面对科技和社会的发展、人们对药品质量和健康的诉求,这就要求掌握了现代科学技术,富有冒险和创新精神的药学院大学生担负起创业的历史责任。另一方面,我国在工业经济阶段还不成熟的情况下,经济体制改革和产业结构调整中出现了许多问题,尤以就业为突出问题。在金融危机的背景下,虽然国内外医药企业受到的冲击较小,但用人需求较以往也有大幅度的减少。因此,现在比以往任何时候都需要更多的创业者来创造新的

工作岗位,减轻就业压力。从以上两方面来看,药学院校的大学生正处在机遇与挑战并存的时代,必须加强创业教育,培养和提高药学院校大学生的创业能力,以适应时代发展之需。

(2)高等药学院校大学生创业能力的培养是药学高等教育改革与发展的重要选择

自建国以来,我国医药高等教育获得了长足的发展,人才培养对我国医药科研及整个行业的发展都起到了极大的推动作用。一大批优秀药学人才在科研、生产等重要岗位上建功立业。日益提高的生活水平为医药产业发展,尤其是医药高等教育带来了新的机遇和挑战。在高等教育大众化阶段,高等药学院校必须转变教育思想,改革人才培养模式,树立以人为本和全面发展的理念,在教学内容、教学方法、课程设置、师资队伍建设和教学管理等方面进行探索和创新,通过开展创业教育,加强高校和企业的沟通,推动科技成果的转化,为学生提供创业机会和平台,培养和提高学生的创业能力,使他们尽快成为医药行业的佼佼者。

(3)高等药学院校大学生创业能力的培养是造就高素质创业型药学人才的有效途径

目前,我国医药企业面临着“一小二多三低”(企业规模小,数量多、产品低水平重复多,科技含量低、管理水平低、生产能力低)的困境。原因在于经营者虽不少,但高素质的企业家却不多。要鼓励药学类大学生(包括研究生)等高层次人才创业,只有这样,高素质企业家的比率才会提高。高素质企业家不是凭空产生的,必须在创业中锻炼成长。高等药学院校要搭建围绕“药”这一带有明显行业特色的创业平台,培养一批具有创业能力、专业技能和经营管理能力的高素质创业型药学人才。

二、高等药学院校大学生创业能力的现状及原因分析

近几年来,从中央到地方对大学生的创业教育和引导逐渐加大力度。然而,实践显示,大学生的创业水平并不尽如人意,创业成功率也相对较低。清华大学中国创业研究中心发布的“全球创业观察中国报告要点”指出:中国的创业机会很多,但国民创业能力弱。我国高校大学生创业能力缺乏,他们对自己的创业能力缺少自信,内心充满矛盾和焦虑。因此,创业实践活动能否顺利展开,取决于创业者创业能力的高低,同样环境下,创业能力越强的人抓住机遇、成功创业的可能性就越大。^[2]

2009年,“我国高等药学院大学生创业能力培养研究”课题组对高等药学院大学生创业教育情况进行问卷调查,结果显示,阻碍大学生创业的主要原因是创业资金和创业能力。创业资金为客观原因,有时无法改变,但创业能力是主观原因,可以而且必须去改变。调查结果显示,当前我国高等药学院大学生的创业能力存在的问题主要有:

1. 缺乏独立创业的综合素质能力

一是缺乏战略规划能力。从课题组专门主办的大学生创业大赛来看,大学生往往眼高手低、好高骛远,市场观念缺乏,对自己的创业项目没有一个明确的战略定位和市场规划,导致可行性较低,只能成为“水中花”;二是缺乏将知识转化为资本的能力。由于高等药学院专业的特殊性,其专业性比较强,这应该成为药学类大学生创业的优势,但很多大学生在选择创业项目的时候不能够将自己的专业知识转化为生产力,而只是和其他院校的大学生一样,将创业项目定位在一些科技含量较低的服务性行业;三是缺乏执行力。现在普遍存在大学生创业意愿很高,但实际创业却很少的尴尬现象。据科学网介绍中国大学应届毕业生创业率不足 2%,而欧美国家的比率却达到了 30%~40%。

2. 缺乏系统的专业知识储备能力

一是缺乏环保意识。药学类大学生创业项目选择往往以“药”为中心,这就可能在项目开发的时候存在环境污染的问题,而大学生往往缺乏这方面的知识储备;二是缺乏法律意识。大学生创业,往往凭的是一腔热血,冲动行事,往往糊里糊涂地就可能触犯了法律,轻则面临警告处罚,重则锒铛入狱;三是缺乏企业登记注册的相关知识,比如工商、税务、环保等政策。

3. 缺乏社会适应能力

一是缺乏为理想奋斗的毅力。目前大学生创业往往是一时兴起,或囿于就业压力,对自己的创业行为没有一个远景规划,在创业过程一旦遇到挫折,就可能放弃;二是缺乏危机公关能力。现在很多大学生遇到危机,有的是消极逃避,有的却是积极应对。在创业的过程中,危机四伏,作为创业者,必须学会“与狼共舞”,并能够化解于无形;三是缺乏心理调适能力。创业者是寂寞的,在创业的路上必须学会独自面对各种困难与挑战,做到得之淡然,失之泰然。

所有这些问题的出现,不是某一个环节的问题,而是一个体系的问题。如传统教育观念的制约、人才培养

模式的单一、课程体系的不完备、师资力量薄弱、创业实践机会的匮乏、创业能力评价体系不完善等。因此,必须试图去寻找一种行之有效的途径来解决。

三、构建我国高等药学院大学生创业能力培养的长效机制

1. 转变教育观念,深化教学改革

(1)转变教育思想,创新培养模式

当前我国高等教育中存在着许多矛盾和问题,最突出的是学校培养的人才不完全适应经济社会发展的要求。目前,我国高等药学院培养的学生主要从事药品的科研、生产和销售等相关工作。一些学生步入社会后不敢创业、不能创业,究其原因,主要是教育思想的不适应。因此,要培养适应 21 世纪需要的高素质药学创业型人才,当务之急要转变教育思想,深化教育改革;要实现由以传授知识为中心的传统教育到以培养学生创新精神和创业能力的现代教育的转变;要实现由“就业型”人才的培养目标向“创业型”人才培养目标的转变。同时,还要积极创新培养模式,以适应当今大学生的多样化需求。依据“药学”的强大的专业背景,首先建立以学习者为中心的培养模式,提供灵活多样的课程安排和开发多样化、个性化的学习模式,提倡探究式学习,赋予大学生独立自主的创新空间。其次是建立创业教育平台培养模式,加强校内外创业基地建设,充分开展社会实践、创业报告、创业大赛、创业实践等活动,以激励和引导大学生创业。

(2)加大教学改革力度

深化教学改革必须有利于激发学生的创业欲望,发挥学生的创业潜能,培养学生的创业能力。首先是完善专业设置。学校应根据市场对人才规格的要求,调整专业结构和人才培养规格。以“市场是检验专业设置是否合理的唯一标准”为导向,秉承“需围药、应为药、不唯药”的办学思想,开设相应的专业,为未来大学生就业和创业创造条件。其次是创新教学方式、方法和手段。将创业能力的培养融入到日常的教学活动中是一种必然。因此,必须改变教师讲、学生听的传统模式,积极开展以学生为中心的多媒体教学、沙盘演练、创业情景模拟、座谈讨论、案例教学、现场观摩等全新的、多样化的、灵活的教学模式,以培养学生思维的灵活性、敏锐性和独创性。最后是改革教学评价方法。教学评价必须以学生运用知识解决实际问题的能力、获取和处理信息的能力、运用知识和信息进行创新的能力、合作竞争的能力

以及专业技能与创业的结合能力为重要指标, 设立相应的考核体系。^[4]

(3) 加强创业教育, 掌握大学生创业能力培养的规律性

创业教育是一项系统工程, 其教育过程是通过各种可利用的教育方式来培养创业者的创业意识、创业精神、创业思维、创业品质、创业技能等各种创业综合素质, 并最终使被教育者具有一定的创业能力。这种教育不仅应该从普及着手, 而且有必要在高校教育中正规化和制度化。通过创业教育机制的构建, 努力寻求药学类大学生创业能力培养的规律, 把握这种规律, 就可以有效地提高大学生创业的能力。

2. 构建大学生创业能力培养的保障机制

(1) 优化课程体系

课程体系的构建是创业教育的重要组成部分, 是创业能力培养的关键所在。首先, 要建立具有学科专业特色的创业教育课程群, 如开设具有药学特色的创造学、创业学、创新性思维、创业管理等课程。其次, 要将创业能力的培养渗透到各类学科课程的教学过程中, 充分利用“第一课堂”的教学, 通过创新的教育教学方式、方法和手段, 将创业能力的培养融入其中, 启发学生的创造性思维, 培养动手能力和创新能力。最后, 要开设一定数量的具有创业教育特色的选修课程。通过更加灵活性的创业教育选修课程的开设, 学生根据自身的需要, 选择相应的课程, 可以大大地弥补自身的不足。

(2) 加强师资建设

大学生创业能力水平的高低与教师的水平息息相关。美国、德国等西方发达国家的高校从事创业教育的师资, 有 60% ~ 70% 是来自于企业。而我国少数开设创业教育课程的高校, 从事创业教育的师资一般是来自于经管类的教师和就业指导教师, 他们的共同缺陷是缺乏创业实践经验, 很多东西还停留在纸上谈兵的阶段。因此, 必须建立一支高素质的、专业的师资队伍。一是加强创业骨干教师的专业培训, 鼓励专业教师到新创医药企业一线兼职或有计划地选派有潜质的青年教师参与创业实践。二是聘请社会上创业成功的企业家做创业导师, 以弥补在校教师实践经验不足的缺口。三是积极探索创业实践, 鼓励教师参与国际国内创业领域的学术交流和科学研究。

(3) 搭建培养平台

创业的本质是创业实践。因此, 要积极搭建一系

列的创业能力培养平台, 来锻炼和提高大学生的创业能力。一是举办具有药学特色的创业计划大赛。学生通过参加竞赛, 可以获得对产品、服务从构想变为现实的全局把握。在完成商业计划的过程中, 培养沟通能力和组织能力, 从而增强创业的勇气和信心。二是充分发挥社团管理的效能。创业协会、创业社等社团可以凭借其成员参与的广泛性、社团运作的自主性、协作性、活动开展与实践性等鲜明特征, 对大学生创业能力的培养起到非常重要的作用。三是建立具有药学特色的大学生创业基金、实训基地和创业园区。创业资金的欠缺是药学大学生创业面临的首要问题, 通过与世界著名医药企业合作, 建立药学大学生创业专项资金, 可以有效地缓解这一实际困难; 通过建立具有药学特色的实训基地和创业园, 使其成为大学生创业的孵化器, 并通过实践来进一步检验其能力上的不足, 全面提升大学生的创业能力。

3. 完善大学生创业能力培养的评价体系

(1) 制定大学生创业能力评价内容及指标

通过对药学类大学生创业能力评价内容及指标的制定, 每学年根据学生参与创业活动的表现情况, 分别由创业导师、专业教师、辅导员、班级同学和学生本人依据“创业能力评价体系表”(见表 1)进行打分, 并通过“创业能力评价分析表”(见表 2)加权处理, 最后通过“创业能力水平定位表”(见表 3)来评估大学生的创业能力。

(2) 建立大学生创业能力评价管理信息系统

通过建立大学生创业能力评价管理信息系统, 可以电子化存储学生的创业档案, 便于实时动态管理、数据处理和快速查询, 同时也大大地节省存储空间。管理人员可以在计算机上随时查询每一个学生创业档案的各项内容, 包括创业能力的各项得分、加权综合得分以及创业能力评价结果等。

(3) 根据实践, 对评价体系进行合理性检验并加以不断完善

任何一个评价体系都不可能是十全十美的, 在具体的操作过程中, 应根据社会和高校实际情况的变化相应地调整评价内容和指标, 进一步完善评价方法。要建立真正科学、合理和行之有效的大学生创业能力评价体系, 需要经过更加详实的实践探索, 需要掌握各方面的信息资料和成功案例。唯有这样, 才能为高等药学院开展创业教育提供一个有效的载体, 才能真正地有助于大学生创业能力的培养和提高。

表 1 高等药学院大学生创业能力评价体系

构成要素		具体内容	分值	得分
创业素质	人格素质	热爱集体; 乐于助人、富有同情心、正直、诚恳、热情; 勤劳、俭朴; 诚信等	10	
	政治素质	坚定的爱国者; 热爱社会主义; 拥护中国共产党领导等	10	
	知识素质	工商税务; 金融保险; 财务会计; 市场营销; 国际贸易; 专业知识等	10	
	法律素质	法律意识; 法律知识; 用法途径等	10	
	心理素质	人生观、世界观、价值观; 自信、自爱、自尊、自强、自律、自立; 心理调适能力等	10	
	身体素质	身体健康、体力充沛、精力旺盛、思维敏捷等	10	
创业能力	专业能力	掌握专业技能的能力; 行业业务能力; 企业运营知识储备能力等	10	
	方法能力	市场洞察力; 战略规划能力; 信息收集处理能力; 分析决策能力; 经营管理能力; 药学创新能力; 控制和协调能力等	15	
	社会能力	人际交往能力; 团队合作能力; 公关谈判能力; 企业形象策划能力; 自我约束能力; 适应变化和承受挫折的能力等	15	

表 2 高等药学院大学生创业能力评价分析

学年	评价主体	创业导师评价 (占 30%)	辅导员评价 (占 30%)	专业教师评价 (占 10%)	班级同学评价 (占 10%)	学生本人评价 (占 20%)	加权得分
第一学年							
第二学年							
第三学年							
第四学年							
平均得分							

表 3 高等药学院大学生创业能力水平定位

加权综合得分	创业能力评价	备注
90分以上	创业能力强	
80~ 89分	创业能力较强	
70~ 79分	创业能力中等	
60~ 69分	创业能力一般	
60分以下	创业能力较差	

大学生创业教育是一项系统工程, 而大学生创业能力的培养又是这项系统的核心. 因此, 政府、高校和社会必须加大创业教育的投入与宣传, 高

等药学院根据其自身的办学特色和专业背景, 逐步形成和完善具有药学特色的大学生创业能力培养的长效机制.

参考文献

- [1] 严强. 社会发展理论 [M]. 南京大学出版社, 1991.
- [2] 李蕊, 郑炳章等. 大学生创业能力培养的途径研究 [J]. 职业教育, 2008.
- [3] 张宝进. 多目标创新教育模式对大学生创业能力培养的影响 [J]. 辽宁工程技术大学学报, 2009. 7.

On the Construction of Long-term Mechanism of Cultivating Students' Entrepreneurship in Pharmaceutical Colleges by Making Use of Pharmaceutical Advantages

PAN Song DU Wen-Qing YU Guang-Cong CHEN Yun, ZHANG Yong-Ze

(China Pharmaceutical University, Nanjing 210009, China)

Abstract Entrepreneurial education is a systematical engineering and the cultivation of entrepreneurial ability of college students is the core. For their professional specialty, pharmaceutical colleges should be adapted to local conditions when engaging in the cultivation of entrepreneurial ability of college students. By understanding the scientific connotation of college students' entrepreneurial ability and analyzing the present condition, this paper tries to study and discuss the construction of long-term mechanism of cultivating students' entrepreneurship in pharmaceutical colleges with pharmaceutical features by making use of pharmaceutical advantages.

Key words Pharmaceutical college; College students; Entrepreneurial capacity; Cultivation