

研究生德育工作的时代特点及余问

黄艳,余伯阳

(中国药科大学 江苏 南京 210009)

摘要:随着高等教育大众化的进一步推进,研究生教育规模日益扩张,研究生的德育教育问题也呈现出新的特点和规律。了解这些特点,研究这些规律,有助于改进研究生德育工作,提高工作效率,达到工作目标。

关键词:研究生;德育

中图分类号:G643.1

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2011)10-0154-03

德育是指思想政治和道德品质的教育。研究生德育教育是对研究生进行思想政治道德和心理素质教育的一种具有特殊规律的实践活动。随着高等教育大众化的进一步推进,研究生教育规模日益扩张,研究生的德育教育问题也呈现出新的特点和规律。我们了解这些特点,研究这些规律,有助于改进研究生德育工作,提高工作效率,达到工作目标。

一、从高等教育大众化的背景出发,准确把握研究生群体的特点

近年来,随着研究生招生规模的扩大,研究生培养的风格和形式也日趋多样化,德育工作对象日益复杂化,特别是大规模培养条件下的研究生,一方面,他们是从大学毕业生中选拔的优秀者,已受过连续几年系统的本科教育,或者是已受过几年的社会锻炼,既充满追求真理的欲望,又具备一定探索真理的能力;另一方面,由于他们在年龄、阅历、社会经验等方面的多元化,又使得他们身上蕴涵着诸多的矛盾与困惑,使他们具有比本科生更为复杂的群体特征。

掌握研究生的思想状况和心理特征,是做好研究生德育工作的关键。

1. 一般特征: 彰扬个性,个人奋斗精神强,团队合作意识弱。高等教育大众化时期的研究生具有符合当今社会发展和人类进步的思想取向。一方面,他们有着较强的个人奋斗精神,在彰显个性、表现自我方面有着比较优势。但与此同时,其中有相当一部分人缺乏大局意识和团队意识,缺乏合作精神。另一方面,这一群体普遍崇尚民主、尊重科学,并且时时处处以是否符合民主原则和科学精神作为衡量一切事物的价值尺度。但也必须看到,在这个群体的少数人当中还存在着“重个人利益,轻集体利益和国家利益”的不良现象^[1]。

2. 心理特征: 价值观多元化,独立意识强,自控能力弱。与本科生相比,研究生的思想成熟,人生观、价值观更加多元化。他们关注国家大事,具有较强的政治敏锐性,对于各种社会思潮和学术前沿接触较多,各种社会矛盾、社会思潮和

心理情绪往往通过他们迅速而尖锐地反映出来。另外,研究生群体一般注重追求内在价值的自我实现和自我完善,独立意识比较强,不太愿意接受他人的意见,若缺乏正确引导,可能发展为自高自大、看不起别人和脱离实际的倾向。同时,由于研究生大多社会阅历较浅,没有经过艰苦生活环境的磨炼,致使他们在自我控制方面显得能力不足,特别是在遇到重大理论问题和现实问题时,不少人显得无所适从或左右摇摆。

3. 学习特征: 学习专业性突出,业务能力强,综合素质弱。研究生的学习阶段性和专业性强,自主学习突出。研究生学习一般分为课程学习、社会实践和论文撰写等三个阶段。第一阶段的课程学习是在学校主管部门的统一安排下集中完成,第二、第三阶段则分散到各个院系和专业,在导师的指导下完成学业,这两个阶段学生集中管理特别困难。由于研究生学习的专业性强,入学后一般按学科选修学位课程,在导师的研究领域选定科研课题,这容易将研究生限制在所学的专业范围内,不利于学生的全面发展。这表现为:在学业上,理工科的研究生普遍缺乏文、史、哲知识,而文科研究生在科学知识和技能方面比较贫乏;在思想道德方面,不少人唯我独尊、我行我素,缺乏应有的宽容和尊重;在行为上,作假舞弊,甚至剽窃他人学术成果等。

二、研究生德育工作的现状以及存在的问题

1. 思想上不够重视。当前社会甚至在高校里存在这样一种观念:研究生群体文化水平高,具有较强的自我控制能力和自我调适能力,能够坚守社会道德底线。因此,对这个群体的德育乃至思想教育可以不必太重视,工作重心应放在对他们的学业指导上。殊不知,当前社会思潮涌动、观念碰撞、文化冲击以及各类层出不穷的社会问题等导致人的心理问题日益多样化。研究生群体不是生活在真空中,也不具备绝对的抵御能力,他们来自各方面的压力要远比其他人群多,对研究生群体的德育工作应引起全社会足够重视。

2. 德育目标针对性差。德育教育的最终目的是促进人

收稿日期:2011-08-09

作者简介:黄艳,中国药科大学团委副书记,硕士,研究方向:学生思想政治教育及教育管理。

的全面发展,高等学校研究生的德育教育也是如此。研究生与本科生具有本质的不同。本科生大体上还属于基本教育,是普及型的,培养的是通才;而硕士、博士研究生则属于尖端教育,是精英型的,培养的是专才。正因为如此,研究生的德育教育更要注重针对性。而现阶段,研究生德育目标脱离了现实的社会生活,只停留在理论的说教阶段;脱离了“以人为本”的科学发展观,没有与研究生的个人实际结合起来,没有帮助学生理解、认识和把握自身的生涯发展规划的本质含义,脱离了促进研究生的既有利于自己又有利于社会的全面发展的目标。

3. 德育渠道、内容单一。现在,基本以思想政治理论课以及形势和政策教育为主要教育渠道,在教育内容、方法和手段上也没有明确要求,内容枯燥单一,脱离研究生的实际生活和需求。这种教育形式只能在共同面上起到一定作用,但对个性化日益显现的当今社会而言,这种教育形式注定收效甚微,难以对个人产生质的影响。

4. 德育方法有效性严重不足。当前研究生德育主要采用三种方法:思想政治理论课、辅导员制度和导师制度。

目前绝大多数的政治课,教师的主要任务是通过点名确保出勤率和给讲义确保考试通过率。偶有态度认真的师生进行课堂讨论,也常会因学生观点与标准答案不符而冷场。期望通过这样的课程真正提高研究生的道德水平,显然有些不切实际。

同样,依靠辅导员制度进行研究生道德教育显然不够可靠。现在一个班的研究生人数动辄三四十人,一名辅导员一般要带两个班,此外还要完成其他社会工作任务。在这种情况下,要求辅导员对每名研究生进行全方位指导几乎是“不可能完成的任务”。

研究生的学习和科研是在导师的指导下完成的。这是研究生区别于其他学生的最主要的特点,也是由研究生教育制度本身决定的。导师的学术能力、科研水平、人格魅力和道德情操等潜移默化地影响着研究生,导师在研究生德育工作中的影响和作用其他人无法替代的。但在实践中,导师教书育人的状况并不尽如人意。部分导师只“授业”不“传道”只教书不育人,较少过问研究生思想政治素养、道德品质和个人修养,从而形成了研究生教育中智育和德育一手硬、一手软的怪象。可见,导师的育人作用还未得以充分发挥。

5. 德育考评体系不够全面。一是学生道德水准未纳入综合评定。当前,高校对研究生群体的考核仍然以一纸论文为标准,综合评定也只会笼统的A、B、C、D或优良中差而论。而诸如道德水准、思想品质、心理健康等软性指标却未引起重视,且缺乏有效的评估手段。二是导师德育成效未纳入考评体系。对研究生导师的绩效考评体系主要以导师学术科研成果、发表论文数量和所带研究生数量为主要考评参数,而诸如导师德育工作的开展和成效却没有被纳入考评体系,考评体系的不完善使得导师队伍更加注重追求学术科研上的成绩,而对研究生的德育工作没有引起足够重视。

三、新时期做好研究生德育工作的对策

1. 确立“育人为本,德育为先”的德育目标是做好研究生德育工作的根本。学校要根据规模化培养条件下研究生德

育新特点,建立研究生德育管理目标新体系,树立“育人为本,德育为先”全面发展的育人观。坚持教学科研与育人相结合,把德育放在首位。将社会主义核心价值观体系融入教育、教学的全过程,将研究生的思想品德、人文素养、社会责任心、科学精神、人际交往能力、语言表达能力及心理健康水平等作为制定研究生德育目标的重点内容。科学发展观的本质与核心是坚持以人为本。以人为本的教育,不仅要赋予人广博的知识与技能,更重要的是,塑造真善美的心灵,建立自尊、自爱、自强的健全人格。研究生作为研究生德育工作的对象,在被引导和激发学习的积极性和创造性的同时,还应该拥有健康成长所需要的宽松民主、自由、和谐的发展空间,这样才是真正做到以人为本。目前,德育工作者在实施德育的过程中,越来越重视德育的服务功能,不再把自己当做高高在上的指导者,为研究生服务的意识增加,真正体现研究生德育工作的主体地位。

2. 更新德育内容是做好研究生德育工作的重点。新形势下的研究生德育内容必须结合专业特点,增加如经济、法律、心理学、管理学等相应的新知识,注重教育内容的科学性与伦理性、政治性与历史性、民族性与世界性的结合,以有利于研究生了解更多时新的观念和内容,全面成才。

新形势下的研究生德育内容必须结合时代特点。在经济全球化和知识经济时代,世界各国综合国力的竞争焦点日益集中到国家的创新潜力上,我国研究生教育也将人才培养的重点定位在创新教育和素质教育方面。如果将人的全面发展理论、教育激励理论和创新教育理论有机结合,定能更好地指导研究生德育模式的实践,充分发挥德育在研究生创新人才培养中的积极作用^[2]。

3. 拓宽网络渠道是做好研究生德育工作的重要载体。新时期网络成为教育的一个非常重要的渠道,对于研究生德育工作来说同样如此。要充分发挥网络优势,实现思想政治教育内容与相关知识的有机结合,突出教育重点,增强研究生德育的创新性和可接受性。

(1) 可以设立校园研究生思想教育网站。通过网站,我们德育工作者可以开展许多方面的教育,比如,根据研究生的群体特点和个人特征,在网站上提出不同的思想目标。这样就可以一对一地进行信息的交流,有利于“因材施教”;设立研究生管理部门和导师信箱,在学生遇到困难和问题时,能及时与导师和领导沟通;在网上发布德育方面的通知和公告。

(2) 可以建立网络思想和心理咨询中心。研究生中有心理异常的人数急剧上升,全国每年都有硕士研究生和博士研究生自杀的事件发生。在网络中有思想或心理困惑的学生就可以大胆地隐去姓名,向德育教师、心理医生咨询,这样交流一方面会使自己的迷惑和迷茫揭开,另一方面可以使教师和心理医生直接从同学中更多地收集研究生的思想和心理方面的个案,这对研究生的思想工作具有十分重要的意义^[3]。

4. 提高思想政治理论课教学是做好研究生德育工作的重要途径。思想政治理论课教师应该注重研究生和本本科生的区别,在教学中力求做到“四个突出”。

(1) 研究生教育的目标是培养高素质人才,理论思维能力是高层次人才的基本素质。针对一些研究生淡漠精神追求与理想信念的现状,要突出培养研究生的思想政治素养、理论思维能力与科学研究能力。

(2) 教学内容是影响研究生学习思想政治理论课兴趣和思想政治理论课教学实效性的重要因素。针对研究生教学内容陈旧,缺乏时代感,要突出教学内容的时代性、实践性与针对性。

(3) 教学方式是落实教学内容的具体方法,灵活多样的教学方式可以活跃课堂氛围、激发学生学习兴趣、提高教学的感染力。针对研究生认知能力和表达能力与本科生相对比较强,要突出研究生在教学中的主体地位。

(4) 研究生思想政治理论课的考核方式是由教学目标决定的。针对教学目标是培养研究生的思想政治水平、理论思维能力与科学研究能力,要突出考核目标中的综合素质与研究能力的考查^[4]。

5. 高素质辅导员队伍是做好研究生德育工作的主要抓手。研究生辅导员要努力提高自身的政治思想觉悟和业务水平,不断增强自身综合素质,使自己成为研究生的政治思想导师。以自己的人格魅力去感染学生,以高尚的情操去塑造学生,真正成为学生的良师益友。

(1) 辅导员要对研究生的思想政治状况深入了解,成为学生的人生引路人。研究生辅导员是特殊的教师,只有和学生真正成为知心朋友,才能深刻了解当代研究生的思想活动,才能正确引导他们,才能做好学生教育和管理工作的组织者、组织者和引导者。

(2) 辅导员要积极探索工作的新思路和新方式,开拓新局面,努力成为当代研究生的生活导师。辅导员是学生生活方式、学生学习行为的指导者,同时也是学生日常行为方式的引导者。辅导员应当以教育、引导、帮助为主,充分发挥学生的创造性和聪明才智,以培养能力、锻炼智力为根本的培养目标。

(3) 应对新形势,辅导员应当成为研究生职业规划的拓展者。研究生发展的新趋势对辅导员工作提出了更高、更新的要求。面对日益激烈的竞争,研究生的心理问题也越来越突显,他们需要辅导员在为人处世、学业、事业、个人生活诸方面提供帮助^[5]。

6. 强化研究生导师作用是做好研究生德育工作的基础。研究生德育工作应以教学为依托,以科研为导向,以导师为主导。也就是说,只有把德育工作贯穿于研究生培养的整个过程中,才能实现专业素质与德育素质相统一。所以,建立一支高素质的研究生导师队伍是提高研究生德育水平的基础。

(1) 加强导师遴选、考核和管理中的德育职责,突出导师在研究生德育工作中的“第一责任人”作用^[6]。进一步强化导师责任,建立起以创新能力和道德教育为主导的导师负责制,把创新人才培养与研究生德育更紧密地结合起来,完善研究生培养机制。研究生导师需要在政治思想、道德品质上以身作则、率先垂范,影响和带动研究生健康成长。导师在

具体培养中要全面关心研究生的思想动态,做到思想上引导、学术上把关。

(2) 确立导师行为道德规范,对德育过程进行监督指导。导师不仅传授学生知识,培养能力,其个人品质还直接影响到研究生的素质养成。导师的授业在于引导研究生走到学科前沿,培养其树立开拓创新精神,端正严谨的治学态度和掌握科学的研究方法。但在现行德育模式中,导师对学生的指导方式和投入精力完全由导师决定,学校对导师指导缺乏监督,更难以干预。因此,必须确立起一套良好的行为规范和道德准则,规范、约束导师在研究生德育中的行为。

(3) 通过制度强化对导师的德育工作考核,健全研究生导师评优机制。与本科生相比,研究生人数相对少得多,每个导师都要在完成正常科研、授课任务的同时,把思想政治教育贯穿其中,结合专业和研究生自身特点,对研究生培养过程中的教学、科研、实践等各个环节进行实时评价,并以此作为考核其职责的条件,以推动导师做好德育工作^[6]。

7. 实践育人是做好研究生德育工作的重要方式。有组织或自发地使学生运用已有的理论知识和间接经验,开展与研究成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动,使之进一步坚定理想信念。通过开展公益劳动、社会调查、社会服务、勤工助学、挂职锻炼等各种社会实践,让研究生感受社会各阶层的生活状况,增强社会责任感。从现实情况看,实践育人需要重视研究生导师和管理的主导作用,加强对研究生群体的组织和指导,建立起由校党委统一领导,研究生院具体负责,学校相关职能部门积极参与、齐抓共管的组织保障体系。

总之,推进研究生德育工作是一项系统工程,还需要在加强队伍建设、开辟新的教育渠道等方面付出应有努力。所有这些,既要求研究生德育工作者要不断更新思想观念,与时俱进,增强工作能力;也需要各级领导和社会有关方面给予应有重视和支持,为建立新的研究生德育工作机制创造必要条件。惟其如此,研究生德育工作才能更好地适应时代发展的需要,在培养德才兼备的高层次创新人才过程中发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 张养志. 把握研究生群体特点 创新研究生德育工作[J]. 北京教育 2008 (2): 17.
- [2] 李玲, 梁大战, 杨路清. 新时期研究生德育工作的特点[J]. 教书育人 2006 (7): 43.
- [3] 孙彬彬. 浅议研究生道德教育的特点与出路[J]. 视野 2008 (4): 10.
- [4] 武晓峰. 研究生思想政治理论课教学要做到四个突出[J]. 思想教育研究 2010 (5): 33.
- [5] 王惠艳, 杜传梅. 浅谈新时期高校研究生辅导员工作角色定位[J]. 科技信息 2010 (29): 23.
- [6] 彭未名, 刘晓玲. 导师主导式研究生德育模式之构建[J]. 广东外语外贸大学学报 2011 (1): 103.

[责任编辑: 西广明]