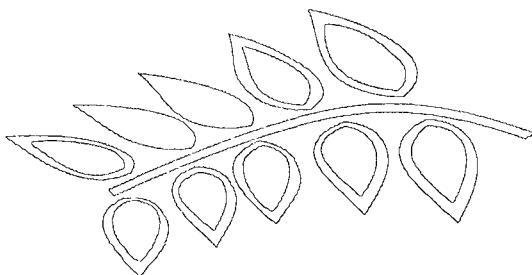


在我国开展药学专业 学位研究生教育的初探



※张永泽 岳志伟 余伯阳

摘要 对在我国开展药专业学位研究生教育进行了初步探讨。从社会对药学人才需求多元化的发展趋势、我国药学高层次人才培养的现状等角度阐述了设置药专业学位的必要性;从培养目标、培养方式、教学方式、课程设置、入学考试、招生就业等方面初步探讨了如何开展药专业学位研究生教育。

21世纪是知识经济的时代,随着中国加入WTO以及处方药与非处方药制度的逐步推广,社会对药学高层次人才有了新的要求,原来以培养教学科研型人才为主要目标的研究生教育体系,已经不能满足社会多元化的需求。要满足社会对药学高层次人才的需求,必须通过完善药学位类型,在我国逐步开展药专业学位研究生教育来实现。

一、在我国开展药专业学位研究生教育是药学研究生教育发展的必然趋势

1. 专业学位研究生教育是社会发展的趋势

学位设置及类型划分是社会对人才需求在教育上的反映,社会对人才需求的多元化就会导致学位类型的多元化。

在我国实施《中华人民共和国学位条例》初期,由于“文化大革命”的影响,高层次人才严重断层。为了保证我国科研工作的持续发展,当时急需给各大院校和科研单位补充教学、科研型高层次人才。与这个需求相对应,当时我国的研究生学位类型仅设置了学术性学位,是当时较为单一的社会需求导致了学位类型的相对单一。

随着社会的发展,社会对人才的需求趋于多元

化。20世纪80年代中期,我国教学科研型人才的短缺状况开始得到缓解,各行业对应用型高层次人才的需求日益紧迫。培养应用型高层次人才,旧的培养体系难以实现,需要新的培养体系来完成。1990年10月5日,我国决定开始设置和试办工商管理硕士专业学位。在短短的十几年中,我国已经设置了12种专业学位,在校人数达到近十万,专业学位培养单位从9所发展到230余所。从专业学位产生、发展可以了解到,是社会需求的多元化导致了学位类型的多元化。

随着我国现代化进程的加快,社会职业分化愈来愈明显,社会多元化的趋势日益加剧。这种社会需求多元化的发展趋势表现在教育形式上,就是学位类型将向多元化方向发展。

2. 我国药学高层次人才的现状和社会对药学高层次人才的需求是药专业学位研究生教育产生的动力

(1)现有的药学研究生培养规模难以满足社会的需求。医药行业是一个特殊的行业,有着“小学科、大产业”的特点。随着社会的发展,医药行业正被作为朝阳行业迅速发展,至2002年上半年,我国有药品批发企业约1.67万家,药品零售企业约12

以授予博士学位,除传统的哲学博士外,还有47种是博士专业学位。美国药学领域的专业学位有医院药学硕士学位、医院管理硕士学位、公共卫生硕士学位、药学博士学位(Pharm. D)、药学和药剂学哲学博士双学位(Joint Doctor of Pharmacy and Doctor of Philosophy in Pharmaceutice)、药学和药理学哲学博士双学位(Joint Doctor of Pharmacy and Doctor of Philosophy in Pharmacology)等。与学位类型相对应,他们的培养模式也比较丰富,能够满足社会各个领域、各个层次对人才的需求。

我国现有的这种单一的培养模式不能满足社会对药学高层次应用型人才的需求,这种供需矛盾呼唤药学专业学位的迅速产生。

二、对开展药学专业学位研究生教育的几点建议

为了能在我国成功开展药学专业学位研究生教育,建议我国药学专业学位研究生教育先在有条件的培养单位进行试点,待时机成熟后,再逐步推开。现就培养目标、课程设置等方面提出一些建议。

1. 培养目标

药学专业学位的培养目标是为药学行业基层第一线培养高层次、应用型的专门人才。培养过程中要注重学生交叉学科知识和解决实际问题能力的培养,要求他们知识结构全面,对药学学科及本研究领域内其他相关学科的知识熟悉;能够在本研究领域内找到现实中急需解决的问题,并能够应用所学知识对这些课题进行技术攻关,具备能够把科技成果转化为生产力的能力。

2. 培养方式

在药学专业学位研究生的培养方式上要力争与实践结合、从实践中学习。注重把科学技术向生产力转化,实现社会优质资源的最佳配置。因此,可以适当地采用“校-企合作培养”的形式,借助于高校完整的培养体系和丰富的培养经验,结合产业部门直接面向市场、了解本领域对科技的直接需求、拥有一批经验丰富的专家和广阔的实践基地的优势。药学专业学位研究生的课程教育可以在高校中完成,实践环节则可以适当地放到产业部门中去,研

究所选的课题要注重实用性及前瞻性。通过“校-企合作培养”,让学生学习与实践结合,更易于培养应用性人才。同时,通过这种形式,高校可以获得更多的办学资金和科研课题,满足研究生教育可持续发展的需要,而企业部门也可以借此机会来解决自己的实际困难。

3. 教学方式

在药学专业学位研究生的教学方式上,可以借鉴MBA专业学位研究生教育的教学方式和国外“以问题为基础的学习(Problem-Based Learning, PBL)”的教学方式,采用灵活多样的教学方式,把老师讲授与学生研讨、模拟、案例教学有机地结合起来。

4. 课程设置

药学专业学位研究生教育的课程设置,要突出知识的交叉性、实用性、实践性的特点。借鉴国外药学研究生教育课程设置的经验,逐步由原来的“以学科为中心划分”过渡到“以知识或问题为中心划分”。“以学科为中心划分”的课程设置在讲授化学知识时,很少涉及生物学、医学的知识,而“以知识或问题为中心划分”的课程设置可以以知识或问题为主线把不同学科的知识融合到一门课程中讲授,加强课程的学科交叉性与综合性。这对学生提高解决实际问题的能力会有很大的帮助。另外,课程设置上应该考虑增加一定量的实践课和社会科学课程。

5. 入学考试

药学专业学位研究生入学考试可以借鉴工程硕士的入学考试方式,采用两段制的形式:第一阶段资格考试,由国家组织联考,主要考核考生的外语水平、综合素质等;第二阶段由招生单位对通过第一阶段考试取得资格者再次进行考核。

6. 招生就业

药学专业学位研究生的招生对象应该要求有特定的职业背景,可以吸收医药行业基层单位的人员报考,并采用定向、委培的形式。学生结合所在单位的性质选择相应的研究方向,毕业后再回到原单位。这些人将成为业务上的骨干,能够解决基层的实际困难。

开展药学专业学位研究生教育可以完善我国药学领域的学位类型,能够满足社会对药学高层次人

强力提高

研究生的认知加工能力

——研究生教育目标及公共综合课程设置例析

✧ 赵伶俐

摘要 强力培养研究生的认知加工能力,应该是研究生与本科生教育目标最为不同的一点。这也是现代信息科学技术发展,人脑电脑信息处理规律并联研究的认知心理学和认知科学的发展,及由此所带动的多学科交叉综合发展的大趋势对高等精英教育提出的要求。除已有的“外语”、“计算机”、“马克思主义科学哲学”公共课外,“学科体系建构学”、“科技美学”、“思维和研究方法学”等这三类研究生公共综合课程的增置及相应教学方式方法的改革,有利于研究生教育目标的实现。

研究生教育是否实质上真能成为精英教育,取决于研究生教育教学质量,首先取决于对研究生教育的基本目标定位。

一、强力培养认知加工能力——研究生教育的重要目标

认知能力在传统心理学理论体系中称为认识能

力,是心理活动认识、情感、意志三大过程之一。20世纪50年代中期,Newell和Simon开始将人脑认识活动与电脑信息加工活动二者联系起来研究,从而既深化了心理学对人脑认识过程的精细探索,又促进了电脑信息处理的若干原理和技术的发展。学者们由此便将所有认识活动看成是一个人脑或电脑对信息的识别、储存、提取、再现或重组、输出的认知过

才多元化的需求,满足基层一线单位对高层次人才的需求,从而整体上推动我国药学事业的发展。✧

(张永泽 中国药科大学研究生处;南京 210009)

注释与参考文献

- 1 施军,叶德泳.中美高等药学教育的比较研究.药学教育,2002(2):8~14
- 2 吴蓬,彭梦如.1995年部分高等药学院校(系)研究生就业去向.见:中国药学年鉴.北京:北京科学技术出版社,1997:113~114
- 3 胡刚,张勤刚.1999年部分毕业研究生就业去向.见:中国药学年鉴.北京:北京科学技术出版社,2001:227

- 4 2000年部分毕业研究生就业去向.见:中国药学年鉴.北京:北京科学技术出版社,2002:200~201
- 5 李闽春等.基层药师的现状与药学工作发展方向.中国药业,1996(12):25~26
- 6 陈宗珉等.设置药学专业学位适应21世纪“科教兴药”对药学研究生的需要.学位与研究生教育,1999(3):64~66
- 7 周芳明等.PBL在美国药学教育中的研究现状.药学教育,2003(1):58~60.
- 8 吴镇柔等.中华人民共和国研究生教育和学位制度史.北京:北京理工大学出版社,2001:191~192