# 发展高水平研究生教育　培养一流药学专门人才
## ——纪念中国药科大学学位与研究生教育发展 30周年

刘会胜　岳志伟　余伯阳　陈建华

中国药科大学研究生部　(南京　210009)

摘　要　对中国药科大学自 1978年恢复研究生招生、1980年依照学位条例发展学位与研究生教育 30年以来的发展脉络进行梳理,简要论述学校研究生教育的发展历程、成就和经验。在回顾总结的基础上,对学校研究生教育未来发展目标进行了谋划与展望。

关键词　中国药科大学;学位;研究生教育;药学

中国药科大学于 1978年恢复研究生招生, 1980年在国务院颁布学位条例后发展学位与研究生教育,今年恰逢 30周年。30年来,中国药科大学学位与研究生教育实现了长足发展,整体实力和水平有了明显提升,在药学高层次专门人才培养、药学科学研究、为经济和社会服务等方面都做出了重要贡献。

随着 21世纪全球经济、科技和文化交往和竞争更加频繁与激烈,我国经济科技和高等教育事业的持续较快发展,如何在复杂的形势与环境中,把握机遇、应对挑战、赢得发展,成为高校发展研究生教育所面对的新课题,药学研究生教育亦如此。笔者对中国药科大学 30年以来学位与研究生教育的发展脉络作一梳理,诚冀与国内药学同行交流促进。

一、学位与研究生教育发展的历程与成就

中国药科大学校史最早可追溯到始建于 1936年的国立药学专科学校(四年制),是我国第一所由国家创办的高等药学学府。新中国成立后,学校研究生教育保持了与全国研究生教育的同步发展。1955年,学校即已按照苏联模式招收并培养副博士研究生, 1978年恢复招收研究生, 1980年国家开始实施学位制度,学校即成为首批具有博士、硕士学位授予权高校。在研究生学科点设置、硕士博士及外国留学生招生、设立博士后流动站、学科带头人和学术专家队伍组建等方面,中国药科大学均为国内同类院校翘楚。

随着 1996年进入国家"211工程"重点建设大学行列, 2000年划归教育部直属管理,学校发展揭开了新的篇章,也为研究生教育发展注入了强劲的动力。经过长时间的积累,尤其是最近 10年来的跨越式发展,学校学位与研究生教育取得了显著的成就,整体实力与水平实现了明显跃升,始终居于国内先进水平行列,主要表现在以下几方面。

1. 研究生人才培养成就巨大

中国药科大学建校历史悠久,药学人才培养硕果累累。研究生教育恢复发展 30余年以来,药学研究生人才培养数量始终在全国院校中居于首位,赢得了国内"药学高层次专门人才培养的摇篮"的美誉,为我国医药战线培养和输送药学高层次人才做出了突出的贡献。

在 30年的发展历程中, 1978~ 1998年的 20年间,属于发展的相对平稳期,研究生招生培养规模变化不大。而 1999~ 2009年的 10年间,随着国家研究生扩招政策的推行,学校研究生教育加快了发展步伐,进入历史发展最快、最明显的时期。2009年,学校博士生招生 156人(含外国留学生 2人)、硕士生招生 799人(含外国留学生 11人),分别比 1999年招生人数增长了 3.5倍和 7.5倍,博士生、硕士生招生年均增幅均超过同期全国平均水平。目前,全校全日制在校研究生规模已近 2600人。恢复发展研究生教育以来,学校总共为社会培养 825名博士学位获得者(包括 6名留学生)和 3178名硕士学位获得者(包括 44名留学生)。

研究生培养规模的合理增长,为提高学校研究生教育整体水平发挥了良好的效应和推进作用。

*收稿日期: 2009-12-11。

作者简介: 刘会胜(1973- ),男,山东诸城人,硕士,助理研究员,从事研究生教育管理工作。



© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

2 研究生学科建设成就显著

学校一贯重视发挥学科建设的龙头带动作用,以学科建设作为发展研究生教育的强有力支撑。自1978年恢复研究生教育始,学校就一直是同时期国内关于药学类学科专业发展最早、最快、最完整的院校之一,在学位授权点增列、学科布局、重点学科建设等方面均走在国内同类院校前列。

目前,学校药学研究生教育学科齐全、实力雄厚。2008年全国一级学科水平评估,学校药学学科排名第一、中药学学科排名第三,学科水平为研究生教育发展水平实现了关键引领。

学校现有药学、中药学两个一级学科博士、硕士学位授权点,24个博士二级学科授权点、29个硕士二级学科授权点,学科门类从最初的理学和医学扩展到现在的理学、医学、工学、管理学和法学等五个门类,研究生学科门类的拓宽,也使学校向着建设理、工、经、管、文等多学科协调发展的高水平大学的目标坚实地迈进。

重点学科建设成就可观。"九五"、"十五"期间,学校有药物化学、生药学、药剂学 3个国家重点学科和现代中药与天然药物学 1个省重中之重学科,以及药理学江苏省高校国家重点学科培育建设点。"十一五"期间,重点学科建设取得重大突破。先是在 2007年,药学学科成为国家一级重点学科(含 6个二级学科),标志着学校重点学科建设向前迈进一大步;紧接着在 2008年,中西医结合学科成为江苏省一级重点学科;2009年,中药学又批准为江苏省一级学科国家重点学科培育建设点。

药学、中药学、中西医结合等学科在重点学科建设上的连环突破和整体推进,使学校重点学科建设具备了更高的起点和推动力,也为学校学科建设总体发展打下了更为坚实的基础。

3 研究生培养质量和创新水平不断提高

学校学风优良,治学严谨,高度重视学生培养质量是学校一贯的传统,自始至终将研究生人才培养质量视作研究生教育的生命线,不断加强和推进各项研究生质量工程建设。

研究生科研学术水平不断提高,发表 SCI等高水平研究论文的数量实现了明显提升,部分研究成果达到了国际先进水平,研究生参与的科研发明专利在数量上也明显增长。

研究生学位论文质量不断提高,学校已获全国优秀博士学位论文 1篇、全国优秀博士学位论文提名奖 3篇、江苏省优秀博士学位论文 17篇、江苏省优秀硕士学位论文 24篇。

随着"211工程"建设、教育部和江苏省及学校各类研究生教育创新计划项目的实施,研究生创新人才培养力度加大,各类研究生创新计划投入资金逾数百万元,对提高学校研究生创新能力和创新水平发挥了重要的推进作用。

研究生联合培养和学术交流不断拓展。学校与国内外高水平大学和科研机构及医药企业的交流与合作不断增多,有越来越多的研究生获得到高水平学科、实验室、产学研基地等进行联合培养和学术交流的机会,科研训练和学术研究获得增益,大大提高了研究生科研水平和培养质量。

二、学位与研究生教育发展的经验与启示

中国药科大学学位与研究生教育恢复发展 30年,在取得灿烂成就的同时也在许多方面积累了宝贵的经验,这些经验对今后发展将发挥重要的启示作用。

1. 统一思想,科学决策,保持平稳较快发展

学校对发展研究生教育始终保持了高度的思想统一和决策统一,做到了目标明确、思路正确、执行坚决,全校步调一致,上下一盘棋,使研究生教育始终保持在正确发展的轨道上。科学规划,循序渐进,保持研究生教育平稳较快发展,力求规模、速度、结构和质量等全方位均衡、协调、最优化发展。在学校向创建特色鲜明的高水平、多科性、研究型大学目标发展过程中,大力发展研究生教育,充分发挥研究生教育的排头兵作用,进一步凝练为全校发展的战略共识。

2 审时度势,主动适应,抓住机遇加快发展

自 1978年恢复发展研究生教育以来,也正值我国改革开放不断深入、社会快速发展变化的重要历史时期,研究生教育发展时刻处于复杂多变的环境与形势中。在此情形下,学校决策者审时度势,主动适应,抓住机遇乘势而上。1999年以来的 10年间,是全国高等教育和研究生教育发展的重要战略机遇期,学校抓住机遇加快发展研究生教育,在扩大研究生招生、拓宽学科门类、提升学科实力、加强重点学科建设等方面都赢得了重要推进,实现了研究生教育的跨越式发展。

3 重视研究生培养质量,拓宽研究生培养模式


© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学校在发展研究生教育过程中,自始至终将保证与提高研究生培养质量置于首位。构建了自研究生入学考试、过程学习与考核、论文答辩和学位授予等环节的全方位的、严谨的研究生培养质量保障体系。

为保证研究生教学质量,学校制定了严格规范的教师出课、学生上课的研究生教学管理规定,实施严格的中期考核制度,凡中期考核不合格者即限期整改。对研究生毕业发表论文以及论文答辩程序和条件都做出了明确而具体的要求,对于同等学力申请硕士学位,在很多环节上比对全日制研究生的要求还严格,以至于很多人为最后获得学位要费时好多年。学校规定,凡教师在职攻读博、硕士学位者,最少需 4年时间才能毕业,目的就在于让教师承担教学科研任务的同时,有足够的时间和精力保证质量完成学业。

学校从多方面拓宽研究生培养模式,研究生人才培养向宽口径、厚基础、复合型方向发展,逐步按一级学科口径培养研究生。近几年在招生工作中有意识地扩大招收来自校外综合性大学和药学相近学科的学生,优化研究生学缘结构,促进学科交叉,适当加大优秀推免生、硕博连读生、提前攻博生的比例。研究生课程学习方面,扩大选修课比例,研究生可以在全部开设课程通选,增加研讨课、教学实践课、讲座课的比重,鼓励研究生参加高水平的学术讲座。在研究生科研方面,提倡多学科交叉研究和跨学科联合,实行研究生论文工作团队指导。

重视并加强研究生创新能力培养与提高,为研究生提供更多更优质的创新平台与机会,加大项目实施和经费投入力度,鼓励和支持研究生科研创新及高水平学术交流。充分利用校外优质资源,扩大学校与政府、科研院所、企事业单位的研究生联合培养。

4 推进研究生管理制度化,提高研究生管理水平

管理出效率,在长期的研究生教育管理工作实践中,学校研究生管理部门渐渐凝聚形成了重视管理、以管理促发展的思维习惯和工作风格。一方面,逐步加强研究生管理的制度化和规范化建设,制定明确而又具体的研究生管理规章制度,印发成册,所有研究生教学管理人员、导师和研究生人手一册。为保证适应新形势发展的需要,学校形成每五年重新修订研究生培养方案和管理条例的惯例。另一方面,注重研究生管理工作效率与水平的提高。不断优化研究生管理部门人员的学历水平与知识结构,开展学习型管理活动,形成注重研究与思考、集体研讨、集思广益的良好工作氛围,提升每个人的管理水平与素质。加强研究生管理工作的信息化和办公自动化建设,提高了管理工作绩效。

三、学位与研究生教育未来发展的展望与规划

经过 30年的积累尤其是最近 10年的跨越式发展,学校研究生教育已积淀了雄厚的实力和基础,以此为契机和进阶,研究生教育未来发展将着重转向以优化结构和提升内涵为主,突出质量和水平建设,向创建更高层次与水平的药学研究生教育迈进。

1. 实施研究生培养机制改革,推动研究生教育科学发展

根据教育部有关精神和规定,学校从 2010年起,对研究生招生和培养机制进行改革。建立以科研为主导的导师负责制和资助制,实现科学研究与研究生培养紧密结合,明确导师对研究生培养的指导和资助的权力与责任,完善研究生资助体系,拓宽研究生培养经费来源渠道,调整优化学校学科专业结构,增进研究生科技创新和学术交流,提高研究生培养质量。

实施研究生培养机制改革,将极大地消除研究生培养所存在的弊端与障碍,理顺研究生培养的体制与机制,合理配置资源,调动各方面积极性,促进研究生教育科学发展。

2 加强学科建设工作,推动研究生教育更强发展

未来学校研究生教育发展将进一步突出学科建设工作的地位和作用,以学科建设为龙头和载体,推动研究生教育向更高更强水平迈进。学科建设工作的着重点,一是加强一级学科和重点学科建设,努力使学校拥有更多的国家和省级一级学科、重点学科、高峰学科,打造学科高峰,着力做大、做强;二是强化优势和特色,紧密围绕学校优势特色办学目标,突出优势学科和特色学科建设,着力做优、做特;三是拓展学科布局、推进整体建设,在突出重点和强化优势特色的基础上,适当发展交叉学科与新兴学科,拓展学科门类,推进学校向建设以药学为特色,理、工、经、管、文学科协调发展的高水平、多学科、研究型大学目标前进。



© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

3 发展专业学位教育,促进学位与研究生教育多元化发展

长期以来,我国药学研究生教育只存在单一的科学学位类型、纯粹的培养学术性和科研型人才的发展模式,越来越无法满足医药卫生事业对高层次应用型复合型药学人才的需求,药学研究生教育学位类型和人才培养模式亟须改变,发展药学领域专业学位研究生教育迫在眉睫。国务院学位委员会刚刚新批准设立了药学硕士、中药学硕士专业学位,这使得我国药学领域研究生教育有了自己的专业学位类型,为我国药学学位与研究生教育的发展开创了新局面。学校将充分抓住这一重要机遇,审时度势,积极发展新的专业学位教育,加快药学高层次复合型人才培养,实现药学学位与研究生教育多元化发展。

4 加强研究生全方位管理,促进研究生教育和谐发展

随着学校研究生培养规模和在校生人数的持续扩大,研究生培养方式的日益多元化,研究生科研及学术交流活动的频繁增多,研究生类别及组织生活方式的多样化,加强研究生教学、科研、生活和政治思想工作在内的统一协调管理愈显重要和迫切。今后将更加注重研究生全方位管理,使研究生、导师、辅导员和学校、院部、社团组织等各类组织管理要素有机结合,理顺各种关系和体制机制,提高研究生管理效能,实现研究生学业学习、心智成熟、思想与品格修养的全面协调进步,促进研究生教育和谐发展。

5 积极创建研究生院,实现学位与研究生教育高水平发展

经过长足的积累与发展,学校研究生教育实力与水平实现明显提升,具备了向建设研究生院迈进的良好优势及条件。

创建特色鲜明的高水平多科性、研究型大学是学校中长远发展目标,而研究型大学目标的实现,离不开发展高水平的研究生教育作为重要支撑和推动力。由此,在既有水平和优势的基础上,学校研究生教育必须坚定不移地向更高水平和更高层次迈进。学校将在不断提升研究生教育自身实力的同时,抓住机遇,积极创建研究生院,开创学位与研究生教育发展新局面,实现学位与研究生教育高水平发展。

参考文献

[1] 岳志伟. 培养高层次药学人才 迎接 21世纪挑战——纪念中国药科大学恢复研究生教育 20周年[J]. 药学教育. 1999, 15(1): 17-18.

# Developing High-level Graduate Education to Bring up First-class Pharmaceutical Professional Talents: Commemorate the 30th Anniversary of China Pharmaceutical University's Degree & Graduates Edacation

LIU Huisheng, YUE Zhiwei, YU Boyang, CHEN Jianhua

(Division of Graduates, China Pharmaceutical University, Nanjing 210009, China)

**Abstract**: The article generally combed the development context of China Pharmaceutical University's degree & graduates education since 1980, briefly expounded its courses, achievement and experience. Based on the review and summary, the article proposes plans and prospect for the development target of graduates education in the future.

**Key words**: China Pharmaceutical University; Degree; Graduates education; Pharmacy



© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net